

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кабатов Сергей Вячеславович
Должность: Директор Института ветеринарной медицины
Дата подписания: 31.05.2023 10:03:44
Уникальный программный ключ:
260956a74722e37c36df56f1e9b10b1097c1836742236791601c309a

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ветеринарной медицины
С.В. Кабатов

«28» апреля 2023г.

Кафедра «Биологии, экологии, генетики и разведения животных»

Рабочая программа дисциплины

ФТД.02 Зоогеография

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Направленность Биоэкология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

Троицк
2023

Рабочая программа дисциплины «Зоогеография» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 920. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность Биоэкология.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составители – кандидат биологических наук, доцент Чернышова Л.В.
ассистент Мулявка К.К.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Биологии, экологии, генетики и разведения животных «21» апреля 2023 г. (протокол № 13).

Зав. кафедрой биологии, экологии, генетики и
разведения животных, доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

Овчинникова Л.Ю

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией института ветеринарной медицины «26» апреля 2023 г. (протокол №4)

Председатель методической комиссии Института
ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ,
доктор ветеринарных наук, доцент

Журавель Н.А

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам.....	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку.....	6
4.1.	Содержание дисциплины.....	7
4.2.	Содержание лекций.....	8
4.3.	Содержание лабораторных занятий.....	8
4.4.	Содержание практических занятий.....	8
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	9
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	10
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	10
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	11
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	11
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	12
	Лист регистрации изменений.....	28

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 06.03.01 Биология должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих подготовку обучающихся по эволюционной теории о происхождении исторически сложившихся комплексов животных, объединенных общностью области распространения в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

1. Изучить зоогеографическую характеристику основных биомов суши, закономерности географического распространения организмов;
2. Сформировать общебиологическое и географическое мировоззрение, экологическую позицию;
3. Выработать умения по изучению данных зоогеографии для познания истории Земли, эволюции живой природы и правил природопользования;
4. Овладеть практическими навыками зоогеографического картирования и районирования.

1.2 Компетенции и индикаторы их достижений

ПК-2. Оценка риска и осуществление мер профилактики возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях с применением природоохранных биотехнологий видов хозяйственной деятельности, необходимых для осуществления охоты

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1ПК-2. Проводит оценку риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях	Знания	Обучающийся должен знать: как проводить оценку риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях (ФТД.02 -3.1)
	Умения	Обучающийся должен уметь: проводить оценку риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях (ФТД.02 –У.1)
	Навыки	Обучающийся должен владеть: навыками проведения оценки риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях (ФТД.02 –Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Зоогеография» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 3 семестре;

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
	по очной форме обучения
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	50
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	34
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	58
Итого	108

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			
			контактная работа		СР	Контроль
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Введение в зоогеографию						
1.1.	Введение. Предмет и задачи зоогеографии	4	2	-	2	x
Раздел 2. Экологические основы зоогеографии						
2.1	Биосфера, ее пределы и подразделения	4	2	-	2	x
2.2	Роль животных в биогенном круговороте веществ и потоке энергии в биосфере	7	2	-	5	x
2.3	Факторы среды и экологическая толерантность животных	7		2	5	x
2.4	Условия существования и распространения животных в море, пресных водах и наземных животных	7		2	5	x
2.5	Связь между распространением животных и экологическими приспособлениями (правила Бергмана, Аллена, Глогера). Географический изоморфизм	9	-	4	5	x
Раздел 3. Учения об ареале						
3.1	Понятие ареала. Границы ареала и окраина. Форма и очертания ареала. Разъединенные ареалы и их происхождение	7	2	-	5	x
3.2	Картирование ареалов. Методы картирования (точечный, контурный, сеточный)	7	-	2	5	x
3.3	Типология ареалов	4	-	2	2	x
3.4	Расселение животных. Активное и пассивное. Миграции и кочевки животных. Преграды расселения	4	2	-	2	x

3.5	Миграции животных и их роль в расселении видов. Типы миграций водных животных. Анемо- и гидрохория. Роль человека в расселении животных. Завоз и акклиматизация.	6	-	4	2	x
3.6	Колонизация и вытеснение аборигенных видов. Центры распространения и происхождения видов. Динамика ареалов	3	-	-	3	
Раздел 4. Учение о фауне						
4.1	Понятие о фауне. Признаки и особенности фауны: видовой состав, экологическая природа видов, связи с соседними фаунами, степень самобытности	4	2	-	2	x
4.2	Структура, эндемизм и генезис фауны	4	-	2	2	x
4.3	Типы эндемиков, нео- и палеоэндемики. Возраст фауны. Фаунистические элементы и комплексы. Генезис фауны	3	-	-	3	x
Раздел 5. Принципы и методы зоогеографического районирования						
5.1	Принципы и методы зоогеографического районирования. Зоогеографическое деление мирового океана	4	2	-	2	x
5.2	Фаунистическое расчленение литорали и пелагиали. Зоогеографическое районирование континентальных водоемов	4	2	-	2	x
5.4	Зоогеографическое деление суши. Царство Палеогоя	7	-	4	1	x
5.5	Царство Арктогоя	6	-	4	1	x
5.6	Царство Неогоя	5	-	4	1	x
5.7	Царство Нотогоя	6	-	4	1	x
	Контроль		x	x	x	
	Итого	108	16	34	58	

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в зоогеографию

Зоогеография как наука о распространении живых организмов и их сообществ. Положение зоогеографии в системе наук, ее связи с другими науками. Основные этапы развития зоогеографии. Объекты и методы зоогеографии. Важнейшие понятия: фауна, биота; животное население. Основные разделы зоогеографии.

Раздел 2. Экологические основы зоогеографии

Биосфера, ее пределы и подразделения. Роль животных в биогенном круговороте веществ и потоке энергии в биосфере. Факторы среды и условия существования животных в море, пресных водоемах и на суше. Связь между распространением животных и экологическими приспособлениями (правила Бергмана, Аллена, Глогера). Географический изоморфизм.

Раздел 3. Учения об ареале

Общие сведения об ареале. Картирование ареалов. Методы картирования (точечный, контурный, сеточный). Типология ареалов. Номенклатура ареалов. Причины разнообразия ареалов. Типы дизъюнкций – материковые и океанические. Расселение животных. Экологические предпосылки к расселению. Преграды и препятствия. Темпы расширения ареалов. Примеры быстрого расширения занимаемой площади (инвазии). Миграции животных и их роль в расселении видов. Типы миграций водных животных. Анемо- и гидрохория. Роль человека в расселении животных. Завоз и акклиматизация. Колонизация и вытеснение аборигенных видов. Центры распространения и происхождения видов. Динамика ареалов.

Раздел 4. Учение о фауне

Понятие о фауне. Признаки и особенности фауны: видовой состав, экологическая природа видов, связи с соседними фаунами, степень самобытности. Структура фауны. Географическая структура. Автохтонные и аллохтонные виды. Сравнительный анализ фауны. Эндемизм. Типы эндемиков, нео- и палеоэндемики. Возраст фауны. Фаунистические элементы и комплексы. Генезис фауны.

Раздел 5. Принципы и методы зоогеографического районирования

Принципы и методы зоогеографического районирования. Ландшафтно-зональный и фаунистические подходы при районировании. Выделение зоохоронов. Зоогеографическое деление Мирового океана. Фаунистическое расчленение литорали и пелагиали. Зоогеографическое районирование континентальных водоемов. Зоогеографическое деление суши. Фаунистические царства и области. Царство Палеогоя: Эфиопская, Индо-Малайская, Мадагаскарская и Полинезийская области. Царство Арктогоя: Подцарства Палеарктическое и Неарктическое; Европейско- Сибирская область, область Древнего Средиземноморья, Восточно-Азиатская область, Канадская и Сонорская области. Царство Неогоя: Неотропическая и Карибская области. Царство Нотогоя: Австралийская, Новозеландская и Патагонская области. Планирование охотничьего хозяйства в зависимости от зоогеографического деления.

4.2 Содержание лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Введение. Предмет и задачи зоогеографии. Зоогеография как наука о распространении живых организмов и их сообществ. Положение зоогеографии в системе наук, ее связи с другими науками. Основные этапы развития зоогеографии. Объекты и методы зоогеографии. Важнейшие понятия: фауна, биота; животное население. Основные разделы зоогеографии.	2	+
2.	Биосфера, ее пределы и подразделения	2	+
3.	Роль животных в биогенном круговороте веществ и потоке энергии в биосфере	2	+
4.	Понятие ареала. Границы ареала и окраина. Форма и очертания ареала. Разъединенные ареалы и их происхождение	2	+
5.	Расселение животных. Экологические предпосылки к расселению. Преграды и препятствия. Темпы расширения ареалов. Примеры быстрого расширения занимаемой площади (инвазии)	2	+

6.	Понятие о фауне. Признаки и особенности фауны: видовой состав, экологическая природа видов, связи с соседними фаунами, степень самобытности	2	+
7.	Принципы и методы зоогеографического районирования. Зоогеографическое деление мирового океана	2	+
8.	Фаунистическое расчленение литорали и пелагиали. Зоогеографическое районирование континентальных водоемов	2	+
Итого		16	20%

4.3. Содержание лабораторных занятий

Очная форма обучения

Лабораторные занятия по дисциплине «Зоогеография» не предусмотрены.

4.4.Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Факторы среды и экологическая толерантность животных	2	+
2.	Условия существования и распространения животных в море, пресных водах и наземных животных	2	+
3.	Связь между распространением животных и экологическими приспособлениями (правила Бергмана, Аллена, Глогера). Географический изоморфизм	4	
4.	Картирование ареалов. Методы картирования (точечный, контурный, сеточный)	2	+
5.	Типология ареалов	2	+
6.	Миграции животных и их роль в расселении видов. Типы миграций водных животных. Анемо- и гидрохория. Роль человека в расселении животных. Завоз и акклиматизация.	4	
7.	Структура, эндемизм и генезис фауны	2	+
8.	Зоогеографическое деление суши. Царство Палеогей	4	+
9.	Царство Арктогея	4	+
10.	Царство Неогей	4	+
11.	Царство Нотогея	4	+
Итого		34	20%

4.5.Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество Часов
	по очной форме обучения
Подготовка к практическим занятиям	20

Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	6
Подготовка к тестированию	14
Подготовка к промежуточной аттестации	18
Итого	58

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
		по очной форме обучения
1.	Введение. Предмет и задачи зоогеографии	2
2.	Биосфера, ее пределы и подразделения	2
3.	Роль животных в биогенном круговороте веществ и потоке энергии в биосфере	5
5.	Факторы среды и экологическая толерантность животных	5
6.	Условия существования и распространения животных в море, пресных водах и наземных животных	5
7.	Связь между распространением животных и экологическими приспособлениями (правила Бергмана, Аллена, Глогера). Географический изоморфизм	5
8.	Понятие ареала. Границы ареала и окраина. Форма и очертания ареала. Разъединенные ареалы и их происхождение	5
9.	Картирование ареалов. Методы картирования (точечный, контурный, сеточный)	5
10.	Типология ареалов	2
11.	Расселение животных. Активное и пассивное. Миграции и кочевки животных. Преграды расселения	2
12.	Миграции животных и их роль в расселении видов. Типы миграций водных животных. Анемо- и гидрохория. Роль человека в расселении животных. Завоз и акклиматизация.	2
13.	Колонизация и вытеснение аборигенных видов. Центры распространения и происхождения видов. Динамика ареалов	3
14.	Понятие о фауне. Признаки и особенности фауны: видовой состав, экологическая природа видов, связи с соседними фаунами, степень самобытности	2
15.	Структура, эндемизм и генезис фауны	2
16.	Типы эндемиков, нео- и палеоэндемики. Возраст фауны. Фаунистические элементы и комплексы. Генезис фауны	3
17.	Принципы и методы зоогеографического районирования. Зоогеографическое деление мирового океана	2
18.	Фаунистическое расчленение литорали и пелагиали. Зоогеографическое районирование континентальных водоемов	2
19.	Зоогеографическое деление суши. Царство Палеогей	1
20.	Царство Арктогея	1
21.	Царство Неогей	1
22.	Царство Нотогея	1
	Итого	58

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Зоогеография [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению практических работ для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология, направленность - Биоэкология. Уровень высшего образования бакалавриат. Форма обучения: очная/ сост. Л.В. Чернышова, К.К. Мулявка–Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023 – 126 с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8431>;
2. Зоогеография [Электронный ресурс]: методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы при изучении дисциплины для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология, направленность Биоэкология. Уровень высшего образования-бакалавриат. Н Форма обучения: очная/ сост. Л.В. Чернышова, К.К. Мулявка –Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023 – 16 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8431> <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8431>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Бабенко, В. Г. Основы биогеографии : учебник : [16+] / В. Г. Бабенко, М. В. Марков ; В. Бабенко. – 3-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2023. – 196 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700936>(дата обращения: 11.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-399-8. – Текст : электронный..
2. География животных [Электронный ресурс] / Д.А. Шитиков - Москва: МПГУ, 2014 - 256 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275037>.

Дополнительная:

1. Артемьева Е. А. Основы биогеографии [Электронный ресурс] / Е.А. Артемьева; Л.А. Масленникова - Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2014 - 304 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278049>.
2. Дауда, Т. А. Зоология позвоночных : учебное пособие / Т. А. Дауда, А. Г. Кошаев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1708-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211742>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

9. 1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
10. 2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
11. 3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Зоогеография [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению практических работ для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология, направленность Биоэкология. Уровень высшего образования бакалавриат. Форма обучения: очная/ сост. Л.В. Чернышова, К.К. Мулявка–Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023 – 126 с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8431>;
2. Зоогеография [Электронный ресурс]: методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы при изучении дисциплины для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология, направленность Биоэкология. Уровень высшего образования - бакалавриат. Н Форма обучения: очная/ сост. Л.В. Чернышова, К.К. Мулявка –Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023 – 16 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8431> <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8431>.

12. 10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:
- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов);

Программное обеспечение: ,MyTestXPRo 11.0, Windows 10 HomeSingleLanguage1.0.63.71, GoogleChrome, Яндекс.Браузер (YandexBrowser), MOODLE, APMWinMachine 15,1C: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебная аудитория № 3 оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения практических работ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

- Переносной мультимедийный комплекс (ноутбук ACERAS; 5732ZG-443G25Mi 15,6 WXGAACB\Cam\$, проектор ACERincorporatedX113, Model №: PSV1301), экран на штативе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	14
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	14
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	15
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	15
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	15
4.1.1. Опрос на практическом занятии.....	15
4.1.2. Тестирование.....	17
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..	25
4.2.1. Зачет.....	25

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины*

ПК-2. Способен проводить организацию разных видов хозяйственной деятельности, необходимых для осуществления охоты

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	Знания	Умения	Навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1ПК-2. Проводит оценку риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях	Обучающийся должен знать: как проводить оценку риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях(ФТД.02 -3.1)	Обучающийся должен уметь: проводить оценку риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях (ФТД.02 –У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками проведения оценки риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях(ФТД.02 –Н.1)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1. Зачет

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций*

ПК-2. Способен проводить организацию разных видов хозяйственной деятельности, необходимых для осуществления охоты

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ФТД.02 -3.1	Обучающийся не знает как проводить оценку риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях	Обучающийся слабо знает как проводить оценку риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях	Обучающийся знает как проводить оценку риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает как проводить оценку риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях с требуемой степенью полноты и точности
ФТД.02 –У.1	Обучающийся не умеет проводить оценку риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях	Обучающийся слабо умеет проводить оценку риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях	Обучающийся умеет проводить оценку риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях с незначительными затруднениями	Обучающийся может проводить оценку риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях с требуемой степенью полноты и точности
ФТД.02 -Н.1	Обучающийся не владеет навыками проведения	Обучающийся слабо владеет навыками проведения	Обучающийся владеет навыками проведения оценки риска	Обучающийся свободно владеет навыками

	оценки риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях	оценки риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях	возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях с небольшими затруднениями	проведения оценки риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Зоогеография [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению практических работ для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология, направленность Биоэкология. Уровень высшего образования бакалавриат. Форма обучения: очная/ сост. Л.В. Чернышова, К.К. Мулявка–Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023 – 126 с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8431>;

2. Зоогеография [Электронный ресурс]: методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы при изучении дисциплины для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология, направленность Биоэкология. Уровень высшего образования - бакалавриат. Н Форма обучения: очная/ сост. Л.В. Чернышова, К.К. Мулявка –Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023 – 16 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8431> <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8431>.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Зоогеография», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку «п.3») заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	

1.	<p>1. Нанести на контурную карту мира границы ареалов наземных животных: представителей рода тапиры, вида утконос, вида горилла. Определить тип ареала каждого животного.</p> <p>2. Нанести на контурную карту мира границы ареалов водных животных: вида обыкновенный тюлень, родов настоящих сардин, рода ушастые тюлени. Определить тип ареала каждого животного.</p> <p>3. Используя контурную карту мира, провести сравнительный анализ ареалов зайца беляка и зайца русака.</p> <p>4. Что называют экологическими факторами?</p> <p>5. Какие факторы называют биотическими?</p> <p>6. Какие факторы называют абиотическими?</p> <p>7. Какие факторы называют антропогенными?</p> <p>8. Как влияют условия существования животных на их географическое распространение?</p> <p>9. Назовите примеры стено- и эврибионтов. Охарактеризуйте особенности фауны моря: литорали, батииали, абиссали, пелагиали, бентали.</p> <p>10. Как влияют на географическое распространение животных давление, свет, кислород, температура?</p> <p>11. Дайте определение ареала.</p> <p>12. Назовите типы ареалов.</p> <p>13. В результате чего формируется разорванный ареал?</p> <p>14. Может ли один тип ареала перейти в другой?</p> <p>15. Охарактеризуйте континентальные(глобальные), полирегиональные, региональные, узколокальные ареалы.</p>	<p>ИД-1ПК-2.</p> <p>Проводит оценку риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях</p>
----	--	---

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,

	<p>в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</p>
--	---

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>1. Зоогеография – это..</p> <p>1- раздел биогеографии</p> <p>2- новая, самостоятельная дисциплина</p> <p>3- такая дисциплина не существует</p> <p>4-раздел зоологии</p> <p>2. Основными объектами зоогеографии являются</p> <p>1- животные и растения</p> <p>2- фауны и ареалы</p> <p>3- флора и ареалы</p> <p>4-популяции</p> <p>3. Задачи зоогеографии – это:</p> <p>1- изучение флоры и фауны на определённом ареале обитания</p> <p>2- прогнозирование изменений животного мира и изучение закономерностей формирования фаун</p> <p>3- изучение ареалов, выявление причин динамики географического распространения животных, изучение закономерностей формирования фаун, прогнозирование изменений животного мира</p> <p>4-изучение и описание природных явлений</p> <p>4. Зоогеографию подразделяют:</p> <p>1- описательная, сравнительная, причинная</p> <p>2- исследовательская, сравнительная, причинная</p> <p>3- нет правильного ответа</p> <p>4- исследовательская, описательная</p> <p>5. К основным разделам зоогеографии относятся:</p> <p>1- ареалогия, геозоология, географическая</p> <p>2- историческая ландшафтная, систематическая</p> <p>3- все ответы верны</p> <p>4- зоология, биология</p>	<p>ИД-1ПК-2.</p> <p>Проводит оценку риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях</p>

<p>6. В создание гипотез происхождения жизни на земле внесли вклад:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- В.И. Вернадский, А.И. Опарин 2- М. Эйген, А.Эйнштейн 3- В.И. Вернадский, А.И. Опарин, М. Эйген, С. Миллер 4- Ч. Дарвин, К. Линней <p>7. Гипотеза о происхождении мира А.И. Опарина выделяет этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- химическая эволюция, появление белковых веществ, появление живой клетки 2- зарождение планеты Земля, различные периоды (Юрский и др.), современное существование 3- нет правильного ответа 4- зарождение Планеты Земля, жизнь в Мировом океане, освоение суши <p>8. Простейшие организмы были:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- гетеротрофами, прокариотами, анаэробами 2- только аэробами 3- нет правильного ответа 4- все ответы верны <p>9. С целью прояснения проблемы возникновения жизни на Земле исследователи проявляют повышенный интерес :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- к пещере, не имеющей доступа света (на территории Румынии) 2- к спутнику Юпитера и Восточному озеру 3- все ответы верны 4- проводят исследования с помощью андронногоколлайдера <p>10. В настоящее время получить жизнь экспериментально:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- возможно 2- невозможно 3- возможно, от особых видов организмов 4- возможно ото всех видов организмов <p>11. Архейская эра – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- самый древний период истории земной коры 2- средний период землеобразования 3- нет правильного ответа 4- новейший период землеобразования <p>12. В самом начале архейской эры воды на земле было:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- очень много 2- мало 3- существовало несколько крупных водоёмов 4- существовала широкая сеть крупных водоёмов, соединённых между собой реками и протоками <p>13. В архейскую эру температура воды достигала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- 50-60 °C 2- 80-90 °C 3- 20-40 °C 	
---	--

<p>4- 10-20 °С</p> <p>14. В архейскую эру температура воздуха достигала:</p> <p>1- 120 °С 2- 140 °С 3- 36 °С 4- 10 °С</p> <p>15. Первыми в атмосферу океана выделили кислород:</p> <p>1- микроорганизмы 2- зелёные водоросли 3- нет правильного ответа 4- микроорганизмы и зелёные водоросли</p> <p>16. Протерозойская эра –</p> <p>1- следует за архейской 2- предшествует архейской 3- протерозойскую эру и архейскую разделяют 2 другие эры 4- нет верного ответа</p> <p>17. К началу протерозойской эры количество воды..</p> <p>1- уменьшилось 2- осталось прежним 3- увеличилось 4- было в постоянной динамике - то уменьшалось, то увеличивалось</p> <p>18. Флора – это...</p> <p>1- исторически сложившаяся совокупность видов растений, распространённых на конкретной территории 2- древнеримская богиня, культ которой был распространён у сабинян и особенно в Средней Италии. 3- оба ответа верны 4- нет верного ответа</p> <p>19. Фауна – это...</p> <p>1- богиня лесов и полей, покровительница стад животных 2- исторически сложившаяся совокупность видов животных 3- все ответы верны 4- нет верного ответа</p> <p>20. Под термином «ареал» понимают:</p> <p>1- место обитания птиц 2- область распространения на земной поверхности какого-либо явления, определённого типа сообществ организмов, сходных условий 3- место обитания грызунов 4- место обитания млекопитающих и это всегда суша</p> <p>21. Раздел зоогеографии, выявляющий причины, определяющие состав фауны данного района, называется</p> <p>1- регистрационная зоогеография;</p>	
---	--

	<p>2- каузальная зоогеография; 3- сравнительная зоогеография. 4- нет правильного ответа</p> <p>22. К абиотическим экологическим факторам относят факторы 1- неживой природы; 2- влияние человеческой деятельности; 3- влияние других организмов. 4- нет верного ответа</p> <p>23. При пессимальной интенсивности действия экологического фактора встречаемость вида 1- максимальна; 2- минимальна; 3- вид отсутствует вообще 4- происходит миграция другого вида на данный ареал</p> <p>24. Виды, имеющие низкую экологическую валентность, относят к 1- эврибионтным; 2- эвритермным; 3- стенобионтным 4- нет правильного ответа</p> <p>25. С увеличением глубины в воде на каждые 10 метров давление увеличивается на 1- 1 атмосферу; 2- 2 атмосферы; 3- 3 атмосферы. 4- не увеличивается, остаётся неизменным</p> <p>26. Эвфотическая зона в толще воды располагается на глубине 1- более 200 метров; 2- от 30 до 200 метров; 3- от 0 до 30 метров. 4- нет такой зоны</p> <p>27. В состав биосферы входит 1- гидросфера глубиной до 1 км; 2- гидросфера глубиной до 8 км; 3- вся гидросфера. 4- только литосфера</p> <p>28. Нектон - это совокупность животных, которые 1- ведут прикрепленный образ жизни; 2- способны к активному передвижению вопреки течению; 3- заселяют плёнку поверхностного натяжения воды. 4- периодически прикрепляются, а в основном ведут свободный образ жизни</p> <p>29. К реофилам относят животных, предпочитающих 1- текущие водоёмы;</p>	
--	--	--

	<p>2- стоячие водоёмы; 3- водоёмы с солёной водой 4- водоёмы с пресной водой</p> <p>30. Животные одного вида, живущие в разных климатических зонах имеют 1- одинаковые размеры тела; 2- более крупные размеры, в холодном климате; 3- более крупные размеры в тёплом климате 4- каждая особь имеет индивидуальный размер</p> <p>31. Каких из этих животных можно отнести к термофобным 1- обезьяны, попугаи; 2- белый медведь, северный олень; 3- коралловые полипы, морские змеи 4- дикие утки, аисты</p> <p>32. Виды, не имеющие в окружающей фауне близких систематических групп относятся к 1- неоэндемикам; 2- космополитам; 3- реликтам 4- нет правильного ответа</p> <p>33. Сопряжённый тип ареала характерен для 1- монофагов; 2- фитофагов; 3- зоофагов 4- полифагов</p> <p>34. Биполярный тип разрыва ареала характерен для 1- океанических животных; 2- горных животных; 3- равнинных животных 4- пресноводных животных</p> <p>35. Пульсацией ареала называют 1- процесс расширения границ ареала; 2- процесс уменьшения границ ареала; 3- процесс периодического увеличения и уменьшения границ ареала 4- процесс увеличения интервала без последующей тенденции к сужению</p> <p>36. Анемохория - это пример 1- активного расселения; 2- пассивного расселения; 3- смешанного типа расселения 4- нет правильного ответа</p> <p>37. Расселение клещей паразитов происходит по типу 1- биохории;</p>	
--	--	--

	<p>2- анемохории; 3- гидрохории 4- все ответы правильные.</p> <p>38.Преимущества при расселении имеют 1- стенобионтные виды; 2- эврибионтные виды; 3- паразиты 4- все ответы верны.</p> <p>39. Доля эндемичных видов больше в 1- материковых фаунах; 2- океанических фаунах; 3- островных фаунах 4- полуостровных фаунах.</p> <p>40. Большая доля эндемичных видов в фауне свидетельствует о том, что 1- данная фауна развивается длительное время; 2- данная фауна развивается короткое время; 3- данная фауна включает в себя много видов, расселяющихся из других мест 4- данная фауна характеризуется недавним обновлением.</p> <p>41. Гаттерия - это пример животного 1- не эндемика; 2-палеоэндемика; 3-неоэндемика 4- гаттерия – не животное</p> <p>42.К автохтонным видам относят животных, которые 1- попали на изучаемую территорию при расселении; 2- расселились с изучаемой территории и теперь на ней не встречаются; 3- возникли на изучаемой территории 4- все ответы верны</p> <p>43.К консервативным видам относят животных, которые 1- прошли эпоху своего расцвета, современные условия не полностью соответствуют их требованиям; 2- возникли недавно, расселиться ещё не успели, современные условия благоприятны; 3- находятся в равновесии с условиями среды, имеют стабильный ареал 4- находятся в состоянии расцвета, приспосабливаются к изменяющимся условиям среды.</p> <p>44.Фауна сумчатых Австралии возникла путём 1- непрерывной колонизации из одного источника; 2- автохтонной адаптивной радиации; 3- слияния фаун 4- все ответы верны.</p>	
--	---	--

	<p>45. Бедность и дефектность - это признак фауны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- островов; 2- материков; 3- полуостровов 4- континентов <p>46. Как называется непрерывный необратимый процесс исторического развития живых организмов в результате которого они изменяются и совершенствуются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- наследственность 2- изменчивость 3- деморфизм 4- эволюция <p>47. Определите, как называется способность организмов передавать врожденные признаки потомкам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- наследственность 2- изменчивость 3- эволюция 4- полиморфизм <p>48. Определите, как называются различия между животными одной породы или одного вида:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- наследственность 2- изменчивость 3- эволюция 4- нет правильного ответа <p>49. Как называются эволюционные процессы, протекающие внутри вида:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- макроэволюция 2- наследственность 3- микроэволюция 4- эволюция <p>50. Как называется образование на протяжении истории Земли групп родственных видов (роды, семейства, отряды и высшие категории)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- видообразование 2- макроэволюция 3- наследственность 4- изменчивость <p>51. Определите, в течении какой эры возникли все типы и большинство классов животных, а биосфера достигла современных границ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- палеозойской 2- архейской 3- кайнозойской 4- мезозойской <p>52. Укажите геологическую эру, к которой принадлежит вендских период:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- мезозойской 2- архейской 3- кайнозойской 	
--	---	--

<p>4- палеозойской</p> <p>53. Укажите геологическую эру, к которой принадлежит триасовый период: 1- мезозойской 2- архейской 3- кайнозойской 4- нет правильного ответа</p> <p>54. Укажите геологическую эру, к которой принадлежит неогенный период: 1- мезозойской 2- архейской 3- кайнозойской 4- все ответы верны</p> <p>55. Укажите животных, от которых пошли первые млекопитающие: 1- ихтиозавры 2- зверозубые ящеры 3- трилобиты 4- гаттерии</p> <p>56. Назовите основные причины борьбы за существование между живыми существами: 1- способность организмов передавать врожденные признаки потомкам 2- различия между животными одного вида 3- дефицит еды, способность к безграничному размножению 4- изобилие еды, способность к безграничному размножению</p> <p>57. Охотничьи ресурсы рассматриваются как: 1 – совокупность охотничьих угодий и населяющих их охотничьих животных 2 – ареал обитания определённого вида животных 3 – ограниченная земельная площадь с расположенными на ней заповедниками и заказниками</p> <p>58. Согласно закону всемирной зональности, сформулированным В.В. Докучаевым, на территории России выделяют ... ландшафтных зон: 1 – 5 2 – 12 3 - 9</p> <p>59. Зональные признаки изменения растительности, почв и их продуктивности, изменяют: 1 – условия обитания отдельных видов охотничьих животных 2 – структуру населения и его видовой состав 3 - все ответы верны</p>	
---	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (устный опрос по билетам, тестирование) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение зоогеографии как науки. 2. Зоогеографические области 3. Понятие ареала или области распространения вида 4. Цели и задачи зоогеографии как науки 5. Методы зоогеографии 6. Связь зоогеографии с другими науками 7. Понятие “викариат”; биологический и географический викариат. 8. Основные зоогеографические правила 9. Правило Бергмана 10. Правило Аллена 11. Правило Глогера 12. Правило минимума (Либиха) 13. Число видов животных на земле и их размещение 14. Понятие биоценоза и экосистемы 15. Типы взаимоотношений животных в биоценозе 16. Трофоценотические связи животных в биоценозе и распределение видов 17. Взаимоотношения “хищник-жертва” и распределение животных 18. Территориальные связи животных в биоценозе 19. Понятие экологической ниши 20. Факторы, определяющие распространение животных 21. Абиотические факторы и их роль в определении характера распространения животных 22. Биотические факторы и их роль в определении характера распространения животных 23. Антропогенные факторы и их роль в определении характера распространения животных 24. Оценка среды обитания животных, понятие оптимума, нормы, пессимума и распределение животных в этих пределах. 25. Экологическая валентность, стенобионтность, эврибионтность 26. Температура и распространение животных (способность животных к поддержанию температуры тела - физическая, химическая, этологическая) 27. Нивальный фактор и распространение животных 28. Расселение животных и преграды. Понятие вагильности 29. Пассивное расселение животных (гидрохория, анемохория, форезия) 30. Активное расселение животных 31. Препятствия и преграды расселения животных 32. Преграды расселения животных - физические, биологические 33. Расселение животных человеком (цели и причины) 34. Акклиматизация и реакклиматизация животных 	<p>ИД-1ПК-2.</p> <p>Проводит оценку риска возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях</p>

	<p>35. Акклиматизация млекопитающих</p> <p>36. Акклиматизация птиц</p> <p>37. Странствия животных. Непериодические странствия</p> <p>38. Странствия животных. Периодические странствия</p> <p>39. Миграции млекопитающих</p> <p>40. Миграции (перелеты) птиц</p> <p>41. Ареал, распределение вида внутри ареала</p> <p>42. Величина ареала. Краины и границы ареала. Условия существования вида на периферии ареала</p> <p>43. Границы ареалов - ривалиантные, климатические, антропогенные</p> <p>44. Ареалы сплошные и разорванные. Разрывы материковые и океанические</p> <p>45. Причины разрывов ареалов, аркто-альпийский и борео-альпийский разрывы</p> <p>46. Понятие фауны. Признаки фауны. Структура фауны (автохтонные и аллохтонные виды)</p> <p>47. Что такое генезис фауны?</p> <p>48. Что такое эндемизм фауны?</p> <p>49. Охарактеризуйте генезис фауны.</p> <p>50. Принципы и методы зоогеографического районирования.</p> <p>51. Схема фаунистического районирования Земли А.Г. Воронова и И.К. Лопатина.</p> <p>52. Фаунистическое районирование царства Арктогея, история формирования фауны.</p> <p>53. Фаунистическое районирование царства Неогей, история формирования фауны.</p> <p>54. Фаунистическое районирование царства Нотогея, история формирования фауны.</p> <p>55. Охарактеризуйте сплошные, мозаичные и ленточные конфигурации ареалов.</p> <p>56. Назовите причины формирования дизъюнктивных ареалов.</p> <p>57. Охарактеризуйте континентальные (глобальные), полирегиональные, региональные, узколокальные ареалы.</p> <p>58. Зонально-поясная приуроченность ареалов.</p> <p>59. В результате чего формируется разорванный ареал?</p> <p>60. Может ли один тип ареала перейти в другой?</p>	
--	---	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<p>знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</p>
Оценка «не зачтено»	<p>пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>

